| | |
|---|---|
| **NIVEL:** | **PREJARDÍN A** **FECHA: JUEVES 01 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas seguridad y autonomía autoconfianza a partir del del significado de su nombre donde generan sus aprendizajes a partir de las actividades lúdicas | |
| **EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO** | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses. | |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: YA SE LO QUE SIGNIFICA MI NOMBRE** | |
| **ESTRATEGIAS: TALLER DE RECONOCIMIENTO** | |
| **RECURSOS: 20 Cartulinas, 5 escarchas, 1 colbón, 1 cinta** | |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con ambientación, de rondas infantiles donde los niños y las niñas van a participar y van a socializar entre ellos fortaleciendo sus habilidades sociales cómo son las relaciones interpersonales mejorando su lenguaje corporal su lenguaje gestualtual y verbal, generando espacios de participación entre ellos y de socialización de manera natural e innata, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica, se le va a pedir con anterioridad a los padres madres y cuidadores del jardín e investigar e indagar sobre el nombre de cada uno de los niños y las niñas y que le cuenten qué significa su nombre luego los niños y las niñas van a socializar con sus compañeros que significa su nombre cuál es las letras de su nombre se les va a preguntar si conocen algún niño con el mismo nombre que ellos tienen se va a poner los nombres de los niños y las niñas en una hojita donde los niños y las niñas van a decorar ese nombre con escarcha de donde se la docente les va a contar qué significa cada nombre cada uno de los nombres de los niños y las niñas.<br>Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas escuchan música infantil, luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos. Los niños y las niñas que no participan de la rutina del sueño Los niños y las niñas que no participan del sueño en realizar a la lectura de un cuento a partir de pictogramas.<br>una vez finalizado este periodo del ritual del sueño finalizamos la actividad, se realizará la exposición en la galería dando cierre a la actividad dónde vamos a jugar también con las tarjetas de los nombres de los niños y los niños los cuales van a pegar en la galería ya decorados se les preguntará cómo les pareció la actividad si les gustó si no les gustó que aprendieron vamos a indagar un poco más que lo que le gusta de mi papá qué tareas ayudó en mi familia que me gusta de donde vivo cuál es mi comida favorita | |

y quién se llama igual que yo y mi familia cuál es la canción favorita de mi abuela, una vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias. Carnaremos y escucharan musica infantile mientras se realiza la entrega de los niños y las niñas .

**VALORACIÓN:** Se evidencio durante el desarrollo de la actividad la participación de los niñas y niñas donde relataron la historia que los padres Contaron Sobre las historias de Sus nombres. Donde Aaron dice "mi nombre es Linda mi papá me lo puso y mi mamá me llamo Matias" Luis Stiven dice "a mi me gusta el gol. y me llamo igual que mi papá Alahia dice "mi nombre es Alegria. mi papa me dijo que eso fue lo que Sintieron Cuando estaba en la barriga de mamá. Melanny no expreso pero muestra Su Cartelera donde refiere Raices del griego "Melaina" persona linda Sencible y de piel morena. Todos participan del ritual de Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NO APLICA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Falta mayor Compromiso por parte de las familias para Con Sus hijo ya que muchos no la trajeron Se realiza el nombre y Se Sorprenden Con el Significado algunos

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | **PLANEACIÓN PEDAGÓGICA** JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO | FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA  |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **NIVEL: PREJARDÍN A** | **FECHA: VIERNES 02 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Descubrir por medio de los ritmos musicales las diferentes emociones fortaleciendo la inteligencia emocional a partir de actividades rítmicas que permiten evocar diferentes estados de ánimo de los niños y las niñas | |
| **EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO** | |
| **DESARROLLO A FORTALECER:** Exprese de manera libre mediante lenguaje verbal o no verbal sus necesidades. | |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ADIVINA ADIVINADOR CON QUE RITMO SEMUEVEMI CORAZÓN** | |
| **ESTRATEGIAS: TALLER CORPORAL RITMICO** | |
| **RECURSOS: 2 Cuentos en pictogramas, 3 set de fichas lego, 20hojas, 5 cajas de colores, 1 cinta, 1 pliego de papel kraf** | |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas,con una ambientación con canticuentos y fichas para armar tetris, los sofá donde se ubicaran los niños y las niñas, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br><br>Se da inicio a la actividad pedagógica, Para el desarrollo de la actividad pedagógica se selecciona la música de diferentes ritmos donde se le pide a los niños y a las niñas que se sienten cierren los ojos y se concentren en su respiración poniendo música relajante luego vamos a pedirle a los niños y a las niñas que abran los ojos mostrándoles tarjetas que identifican qué estado de ánimo expresa cada uno de las tarjetas y a su vez ellos manifestarán en que sabía En qué estado de ánimo se encuentra o cómo venían de la casa al jardín serían felices tristes enojados sorprendidos luego los invitamos a adivinar qué estado de ánimo indica la música que escucharán y que mueven su cuerpo o bailen para expresar lo que siente se les pedirá primero que escuchen la música unos segundos después con los ojos cerrados ahí en el ritmo y luego mueven su cuerpo bailando.<br><br>Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de se le comenta a los niños y a las niñas cómo vivían el ejercicio como expresaron sus emociones se les preguntará qué fue lo que más les gustó cómo se sintieron cuando se sienten tristes hoy música los alegra si en casa escuchar música y si bailan si hay grandes les gustaría ser bailarines.<br>No se realiza rutina del sueño JORNADALIBERADA | |

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias. Mientras esperan los niños, niñas a ser recogido por sus padres y cuidadores cantaremos la canción

**VALORACIÓN:** Los niños y niñas Se divirtieron bailando y escuchando diferentes ritmo musicales donde Se logro evidenciar en Emmanuel. el fortaleecimiento de emoceones y dice "Profe me gusto bailar porque me pone feliz la musica alegre" Aaron dice "Esa musica me da tristeza y me dan ganas de llorar pero hay otra gce me gusta" bailan y Cantan "Iam Cuellar toma de la mano a Emily y bailan tiempo de vals. donde Se observo tranquilo y delicado Con Sus movimiento, Isosimar toma de la mano a Thomas y le enseña a bailar Soltando la Cadera Con el ritmo de la musica.

**AJUSTES RAZONABLES:** NO APLICA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se observo Con la actividad una mejor manera de Socializar y disfrutar de la Compañia del Compañero donde por un instante fueron profesores de Sus Compañeros trasmitiendo Sus Conocimientos en el baile. donde lo realizaron Con amor

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| | |
|---|---|
| **NIVEL:** PREJARDÍN A | **FECHA: LUNES 05 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Establecer en los niños y las niñas pautas para la organización y el desarrollo de la evacuación de simulaciones y simulacros de inundación que se plantean en el jardín de manera preventiva para obtener aprendizajes significativos a partir de la lúdica y la participación. | |
| **EJE: EXPLORANDO APRENDO** | |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Experimente fenómenos naturales y no naturales para establecer explicaciones.** | |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA SIMULACRO DE EVACUACIÓN POR INUNDACIÓN** | |
| **ESTRATEGIAS: ASAMBLEA** | |
| **RECURSOS** 20 cuentos, mesas, sillas 1 bafle, 2 tapetes y marcadores, 5 set de fichas lego | |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de cuentacuentos infantiles, ambientando el salón con cuentos, en pictogramas ubicados en nichos de lecturas, colgados permitiendo a los niños, niñas interactuar y seleccionar su cuento favorito, para realizar su respectiva lectura de imágenes y contar el cuento a sus amigos. seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica Teniendo en cuenta los conocimientos previos de los niños y las niñas se explica a los niños y las niñas que son las inundaciones? ¿Por qué se producen las inundaciones? ¿ cómo podemos contribuir al cuidado y la protección del medio ambiente evitando inundaciones? una inundación es cuando el agua de un río quebrada o canal artificial se sale de su cauce y cubre una gran parte de zona con agua se puede producir por lluvias de alta intensidad avalanchas o sobre vertimiento de represas las inundaciones naturales de Gran importancia ya que contribuyen a la fertilidad de las tierras y la producción agrícola en algunos casos debemos tener siempre un plan de emergencias en casa el plan familiar en casa prepárate primero identifica las amenazas y riesgos que rodean tu hogar segundo alisa tu kit de emergencia un punto de encuentro y ruta de evacuación b actúa contacta a tus familiares segundo evacuar si es necesario da prioridad a discapacitados adultos mayores bebés y mujeres embarazadas se recupérate esté atento a la recomendación verifica el estado de las de tu vivienda conexión electricidad agua y luz restablezca tu vida cotidiana en este caso nos dirigimos al tercer piso en el comedor para resguardarnos de la inundación en orden, una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar cantar de rondas infantiles para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos, los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran coloreado de un tapete con marcadores, una vez | |

finalizado este periodo vamos a realizar nuestra actividad final jugaremos con fichas lego armando diferentes diseños de juguetes y juegos de los niños y niñas , una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Durante el desarrollo de la actividad del Simulacro de inundacion se evidencian Conceptos previos donde participo Luis Stiven diciendo "Profe la inundacion Se da por mucha lluvia el patio de mi Caso se inunda". Aaron dice "Profe Si votamos la basura al piso se congestiona y se inunda la Ciudad". Emmanuel pone atencion y aporto "Debemos decir a la mamá que debemo tener los documentos de la familia en una bolsa y Comida". Isaimar dice "debemos tomar al Compañero de la mano para Subir y no mojarnos". Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

**AJUSTES RAZONABLES : NA**

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** los niños y niñas reconocen las alarmas para dar inicio al Simulacro donde ponen en practica Sus Conocimientos y apoyan a Sus Compañeros estando pendientes.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA**

| |
|---|
| **NIVEL: PRE JARDIN A** **FECHA: MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Mejorar el dominio corporal por medio de actividades lúdicas y el juego permitiendo fortalecer conductas motrices a partir de la coordinación multifactorial implicando de manera constante el movimiento. |
| **EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MEJORANDOMI COORDINACIÓN** |
| **ESTRATEGIAS: TALLER CORPORAL** |
| **RECURSOS: 4 set de fichas, lego, escaleras, tetris, 4 cubetas de huevos vacías, 20 pimpones, 4 madejas de lana** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, el salón está se encuentra ambientado con cuatro rincones donde vamos a encontrar en un primer rincón las fichas LEGO fichas que clasificará por colores en otro rincón vamos a encontrar lo que son las fichas de tetris las cuales van a ubicarlas por tamaños y otro rincón que van a encontrar los niños y las niñas una cubeta de huevos vacía donde van a seleccionar los pimpones, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica, El desarrollo y la coordinación visomotora resulta clave para el aprendizaje de los niños y las niñas dónde disocian diferentes partes de la mano brazo hombro para facilitar procesos de motricidad gruesa y fina donde los niños y las niñas van a realizar reproduciendo figuras en el aire con el dedo índice que previamente ha realizado movimientos rectos espirales diagonales círculos aumentando su dificultad de manera progresiva utilizando los cubos sensoriales los niños y las niñas van a realizar el seguimiento de laberintos de dificultades progresivas específicamente llevando en cada animal a su destino, luego los niños y las niñas van a juntar diferentes objetos como son zapatos ubicados en el piso y los cuales van a unir con tiras de lana uniendo los pares teniendo en cuenta las características y similitudes de los zapatos, a una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar juegos tradicionales como el puente esta quebrado infantiles para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño realizaran figuras amasando la plastilina y representando lo que más les gusto del día de hoy, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final donde los niños y las niñas van a jugar con las fichas de Tetris, pirámides y escaleras, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos |

a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Durante el desarrollo de la actividad Se observaron muy atentos donde Centraron atención y Siguieron indicaciones. reconociendo Cada parte de la Cara al hacer un recorrido Con el dedo indice realizando diferentes movimientos como lineas Corvas, paralelas, rectas, espiral y Circulos para luego plasmar ese recorrido en las Cajas Con arena, asenin y harina donde Se divirtieron Aaron dice "hago el espiral Como el Sol redondo" Esmeralda asocio "mis Cejas Son Como una Curvo" Alahia "Mi frente es recta profe esto muy divertido" Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se generaron aprendizajes Significativos desde el Conocimiento del propio Cuerpo y asociando la motricidad fina y Coordinación visomotora. donde exploraron Crearon Sus propios Conceptos.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| **NIVEL: PREJARDÍN A** **FECHA: JUEVES 08 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas habilidades de concentración por medio de actividades rítmicas que permiten fortalecer el lenguaje verbal corporal y gestual aumentando su seguridad y autonomía ganando liderazgo en el grupo |
| **EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Exprese de manera libre mediante lenguaje verbal o no verbal sus necesidades.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:** |
| **ESTRATEGIAS: ASAMBLEA** |
| **RECURSOS: 20 hojas, 20cuentos, 20muñecos,20 títeres 1 teatrino, bafle, recurso humano** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con una ambientación por nichos dónde va a estar decorado el salón con luces LED y nichos de lectura donde encontraran diferentes elementos que los invitan a explorar y crear cuentos, usando títeres, muñecos, cuentos en pictogramas , seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica, Los niños y las niñas se van a ubicar en forma de círculo donde se les brinda una hoja para llevar el ritmo de acuerdo a la canción que vamos a cantar fortaleciendo habilidades de ritmo coordinación concentración y mejorando el nivel de pronunciación en los niños y las niñas, dónde van a pronunciar diferentes palabras aumentando su vocabulario y fluidez verbal fortaleciendo también en los niños y las niñas que manejan un lenguaje escaso mejorando su autoestima y seguridad al momento de comunicarse con sus padres, cada uno de los niños y las niñas van a cantar su canción preferida y los demás vamos a seguir el ritmo con la hoja de papel llevando una secuencia rítmica.<br>Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas escuchan música infantil, luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos.<br>Los niños y niñas que no participan del ritual del sueño realizarán un dibujan luego de realizar la lectura de un cuento en imágenes, una vez finalizado este periodo del ritual del sueño, vamos a realizar nuestra actividad final Vamos a jugar con los niños y las niñas juegos tradicionales como en piedra papel o tijera donde los niños y las niñas que pierdan nos van a hacer una penitencia como cantar o bailar, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde, una vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, |

cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias. Mientras esperan los niños, niñas a ser recogido por sus padres y cuidadores cantaremos la canción soy grande soy fuerte y muy inteligente, yo quiero yo puedo y yo me lo merezco, soy grande soy fuerte y muy inteligente me abrazo me consiento me siento muy feliz, yo tengo sueños que debo de cumplir y para ellos lo voy a alimentar, soy grande soy fuerte y muy inteligente yo quiero yo puedo y yo me lo merezco.

**VALORACIÓN:**

Durante el desarrollo de la actividad pedagogica se logró evidenciar en los niños y niñas la curiosidad por descubrir nuevos sonidos con las hojas de papel, donde cantaron diferentes canciones Aaron dice "profe mira yo puedo contar así y canta la seña tatuglida" Alathia "mira como suena mi hoja es divertido" Emmanuel "baila y saca nuevos ritmos"

**AJUSTES RAZONABLES : NA**

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Diseñar mas actividades que los niños y niñas disfruten al crear sonidos con elementos no estructurados.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA**

| |
|---|
| **NIVEL: PRE JARDIN A** **FECHA: VIERNES 09 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Brindar a los niños y las niñas diferentes escenarios de aprendizaje y fortalecimiento de habilidades motrices a partir del juego y la lúdica donde se logra y mejorar la coordinación, la estimulación vestibular que hace referencia al equilibrio y fortalecer patrones cruzados |
| **EJE: ME CONOZCO E INTERACTUÓ CON EL MEDIO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO CON MI CUERPO** |
| **ESTRATEGIAS: ASAMBLEA** |
| **RECURSOS: 1 bafle, recurso humano, parque didáctico, 5 triciclos, 2setfichas lego** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con música infantil donde los niños y las niñas van a bailar y cantar sus canciones favoritas, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica.<br>Los niños y las niñas realizarán en el parque de diversiones ubicado en el segundo piso del jardín actividades lúdicas que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades motrices mejorando su coordinación de motricidad gruesa al manejar patrón cruzado al subir y bajar el rodadero trabajaremos también el fortalecimiento de la estimulación vestibular al realizar ejercicios de equilibrio pasando por las barras ir subiendo y montando en el suiba para finalizar los niños y las niñas realizarán competencias de triciclo en el tercer piso y fortaleciendo los músculos de las piernas al realizar el pedaleo, Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas escucharan música infantil, luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos, los niños y niñas que no participan del ritual del sueño realizarán la juego libre con fichas lego donde le contaran a la profesional cual fue su creación, una vez finalizado el tiempo del ritual del sueño se realiza la actividad final.<br>Los niños y las niñas van a aprender una nueva canción que los invita a mejorar su pronunciación y coordinación al momento de realizar diferentes ejercicios que brinda la canción un señor muy alto y con sombrero me dijo toca la cabeza de un compañero y yo lo hice Lara lalalalalala lalalala y yo lo hice lalalalalalalalalalala un señor muy alto y con sombrero me dice que toque la oreja del compañero y yo lo hice tralalalala tralalalala y así vamos cantando cada una de las partes del cuerpo tocando al compañero, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde, una vez finalizado el |

consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad se logra evidenciar en los niños y niños patrones Cozados con mas firmeza y seguridad. Emily "se arriesga a saltar de la dona manteniendo el equilibrio y dice yo no fui cuando se le pregunto quien esto saltando". Asly Veronica Compartio Con Emmanuel el Carro donde llegaro la acuerdos Solucionando Conflictos de manera adecuada. Liam Cuellar aun Continua Con el proceso de egocentrismo donde no quiere Compartir Sin embargo ya muestro un poco mas de madurez Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño.

AJUSTES RAZONABLES: NA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con la actividad se logra evidenciar avances en los niños y niñas desde la paite Coorporal Como tambien en la paite Verbal y emocional generando procesos de maduracion.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| NIVEL: PREJARDÍN A FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO DEL 2024 |
| **PROPÓSITO:** Diseñar diferentes escenarios de aprendizaje en los niños y las niñas por medio de la pintura y la creatividad fortaleciendo su motricidad coordinación y concentración. |
| EJE: EXPLORANDO APRENDO |
| DESARROLLO A FORTALECER: Recree situaciones presentes en la imaginación. |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO HACER MONOCOPIAS |
| ESTRATEGIAS: TALLER DEPINTURA |
| **RECURSOS**: 20 hojas, 2 recipiente, 1rodillo, 3 temperas decolores, 20 copitos, 2 madejas de lana 1 bafle |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con musica infantil, donde se disponen los sofa con ambientación de peluches invitando a los niños y las niñas a interactuar y compartir con sus pares, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas dan inicio a la actividad pedagógica por medio de la canción salta el conejin canción que nos ayuda con la motricidad fina la canción dice así voy voy salta el conejito voy voy va muy despacito con sus orejitas en la cabecita sentado en el suelo se pone cavar con sus orejitas en la cabecita sentado en el suelo se pone a cavar se van realizando movimientos en el brazo simulando los pasos del conejo, luego vamos a realizar el taller de pintura donde van a utilizar una bandeja y un rodillo para esparcir la pintura dentro de un recipiente luego con un copito van a realizar un dibujo y para finalizar van a poner una hojita encima de la pintura la cual van a oprimir suavemente y luego se retira se deja secar y la vamos a poner en la galería.<br><br>Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar cantar de rondas infantiles para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos.<br>Los niños y las niñas que no participan del ritual del sueño realizaran dactilo pintura pintando una imagen de un conejito el cual deben pintar haciendo huellitas de colores, una vez finalizado este periodo vamos a realizar.<br>Nuestra actividad final se realizará una exposición de los trabajos realizados y expuestos en la galería donde los niños y las niñas no se expresarán en su obra de arte a que hace referencia, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para |

subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Los niños y niñas disfrutaron de la actividad donde se evidencio el vinculo afectivo que algunos niños tienen por sus padres o madres pues la mayoria dibujo a su papá o mamá Luis "Yo dibuje a mi papá haciendo pan" Thomas "Yo estoy dibujando a mi mamá porque siempre estamos juntos" Esmeraldo "Realiza garabateo y dice "Wao que lindo, vamos a ver como me quedo" mostrando sorpresa, investigando que podria pasar si hace algo mas o menos exploro cada paite de la actividad. Todos los niños y niñas participan del ritual del Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se logro cumplir el proposito donde los niños y niñas aprenden de manera divertida el color, agarre y construcción de oraciones para expresar en la verbalidad pares.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

**NIVEL:** **PRE JARDIN A** **FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DEL 2024**

**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas las características motrices, el equilibrio y la percepción del riesgo, las insaciables curiosidades que les determina para que crezcan evolucionen neurológicamente, previniendo accidentes infantiles por caídas mitigando riesgos de accidentes en los niños y las niñas a partir de actividades ludicas y la socializacion de conceptos previos adquiridos en su entorno familiar y social

**EJE: EXPLORANDO APRENDO**

**DESARROLLO A FORTALECER: soluciona p´roblemas cotidianos**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: AUTO CUIDADO CAIDAS DE SU PROPIA ALTURA**

**ESTRATEGIAS: ASAMBLEA**

**RECURSOS: 4 set de fichas , 1 bafle, 1 dispositivo con musica infantile, recurso humano.**

**EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, el salón está se encuentra ambientado con las fichas LEGO, fichas que clasificará por colores , tambien en contraran lo que son las fichas de tetris las cuales van a ubicarlas por tamaños. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas. Se realiza la actividad de autocuidado de los niños y las niñas sobre caídas de su propia altura donde se realizará un círculo estilo asamblea y se brindarán recomendaciones a los niños y a las niñas para evitar estas caídas como son observar los zapatos y si están desamarrados amarrarlos o pedir el favor a un adulto para amarrar los zapatos y de esta manera evitar una caída, no correr y mantener la calma y la distancia evitando tener choques o empujones que puedan ocasionar estas caídas, al momento de subir y bajar escaleras en hacer uso del pasamanos subiendo En las direcciones correspondientes sentido derecho sube y para bajar utilizan nuevamente la derecha, sin enfatizará a los niños y las niñas la importancia de no subirse en muebles para saltar ya que esto puede ocasionar accidentes no es importante trabajar con los niños y las niñas el fortalecimiento de las habilidades de motricidad gruesa fortaleciendo el desarrollo corporal y manteniendo el equilibrio en los niños y las niñas de esta manera se evitan accidentes, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar juegos tradicionales como el puente esta quebrado infantiles para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño realizaran figuras amasando la plastilina y representando lo que más les gusto del día de hoy, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final donde los niños y las niñas van a jugar el juego de roles donde contaran a detalle y de manera expontanea dinomicas al interior de sus hogares y

vivencias de las actividades viidas durante la jornada, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Durante el desarollo de la actividad se evidencia la participación de los niños y niñas brindando sus Conocimientos frente al tema Hasan dice "Profe no nos debemos Subir en Sillas para Saltar nos podemos lastimar" Esmeralda dice "Si Cuerdos todos nos podemos Chocar y golpear Causando heridas" Alalia "profe Si, tenemos Sueltos los Zapatos es importante amarrarlos" Sara "Cuando vamos al Comedor no debemos Correr o Saltar en la escalera ni jugar Con las Sillas" Bryam "Yo quiero aprender amarar el Zapato" Todas participan del ritual del Sueño

**AJUSTES RAZONABLES: NA**

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se debe planear una actividad para fortalecer el proceso de amarar Zapatos. y Continuar realizando actividades que permitan mejorar el equilibrio, Concentración y Coordinación

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA**

| |
|---|
| NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: MIERCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024 |
| **PROPÓSITO:** Brindar a los niños y las niñas herramientas de autocuidado y prevención de abuso sexual y de manera lúdica ganando mayor independencia al momento de realizar sus necesidades fisiológicas sin depender de un adulto para realizar su respectiva higienización |
| EJE: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESIÓN Y EL MOVIMIENTO |
| DESARROLLO A FORTALECER: Exprese de manera libre mediante lenguaje verbal o no verbal sus necesidades. |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: FORTALECIENDO MI INDEPENDENCIA |
| ESTRATEGIAS: TALLER DE AUTOCUIDADO |
| RECURSOS: 1 bafle, recurso humano, 2 set fichas lego |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con música infantil donde los niños y las niñas van a bailar y cantar sus canciones favoritas, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica. Es importante enseñarle a los niños y las niñas hacer más independientes al momento de realizar el uso del baño de manera adecuada donde se diseña diferentes estrategias pedagógicas para enseñar a los niños y las niñas el autocuidado e higiene al momento de realizar sus necesidades fisiológicas para ello el día de hoy vamos a realizar el fortalecimiento de los hábitos de higiene al momento de realizar las necesidades fisiológicas se tomarán dos bombas las cuales se amarrarán a una silla se explica a los niños y las niñas que el cuerpo es sagrado nadie debe tocar sus partes íntimas como son la vulva vagina senos y mucho menos limpiar estas partes personas extrañas se realiza una dramatización del uso del baño donde la profesional en atención a primera infancia brinda la forma correcta de realizar el empleado utilizando la estrategia de las bombas simulando la cola y con papel higiénico se limpian las bombas enseñando a los niños y las niñas la forma correcta del uso del baño luego se les se les fortalece el lavado de manos luego de haber utilizado el baño fortaleciendo en algunos niños y niñas estos hábitos de higiene e independencia para así prevenir posibles abusos.<br>Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas escucharan música infantil, luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos, los niños y niñas que no participan del ritual del sueño realizarán la juego libre con fichas lego donde le contaran a la profesional cual fue su creación, una vez finalizado el tiempo del ritual del sueño se realiza la actividad final. |

Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde, una vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Si evidencio en el desarrollo de la actividad participacion pos parte de los niños y niñas donde los niños y niñas expresaron Alahia "El cuerpo es sagrado y si me tocan digo vasta y le digo a mi mama papa, abuelo o profe y debo aprender a limpiar mi zonas vulnerables". Aaron dice "Yo me limpio Solo y me baño las manos" Esmeralda dice "Mi mamá me baña pero ya ya me Se limpiar Sola la Cola". Thomas dice "Soy un niño grande y me debo Cuidar mi Cuerpo nadie me toca." Los niños que no participaron del ritual del Sueño participaron en la Creacion de Sus propios juegos donde argumentan Emily "hice el Curro de papa" Veronica "Mi casa". Jesus "hice gafas".

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Es importe Continuar planeando actividades de autocuidado ya que los niños y niñas Construyen Conocimientos de prevencion de abuso Sexual y cuidados de higiene

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| NIVEL: PREJARDÍN A FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO DEL 2024 |
| **PROPÓSITO:** Fortalecer a los niños y las niñas habilidades visuales asociando colores figuras a partir de la lúdica y el juego como herramienta de aprendizaje significativo poniendo en practica sus conocimientos previous, brindados por el entorno social y familiar. |
| EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO |
| DESARROLLO A FORTALECER: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar. |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ASOCIANDO COLORES |
| ESTRATEGIAS: TALLER DE AUTONOMIA |
| RECURSOS: 10 cartulinas de colores, 1 cinta, 15 cubos sensoriales, 1 bafle, 2 cuentos, 20 imagenes |
| EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con cubos sensoriales donde exploran cada uno de ellos y descubren sus funciones, acompañado de musica instrumental, seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas van a dar inicio a la actividad pedagógica, En esta actividad los niños y las niñas van a desarrollar sus habilidades visuales y motoras motricidad fina donde los niños y las niñas van a aprender de manera significativa los colores asociando el color con la imagen en vamos a tener unas imágenes de círculos de colores y unas manos también de los mismos colores pero van a estar ubicadas de diferentes maneras donde los niños y las niñas observan el círculo y van a asociar el color con el color de la mano tocando la mano del color que corresponde al Círculo De esta manera los niños y las niñas fortalecen su autoestima y confianza elevando mayor seguridad al momento de participar en diferentes escenarios manejando en diferentes emociones al momento de participar también vamos a encontrar diferentes ejercicios que los invita a asociar diferentes colores con los objetos y a su vez generan aprendizajes de manera significativa por medio del juego y fortalecen su maduración emocional autoestima confianza entre otros. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, damos paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas escuchan música infantil, luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos.<br>Los niños y niñas que no participan del ritual del sueño realizarán un dibujan luego de realizar la lectura de un cuento en imágenes, una vez finalizado este periodo del ritual del sueño, vamos a realizar nuestra actividad final Vamos a jugar con los niños y las niñas juegos tradicionales como en piedra papel o tijera donde los niños y las niñas que pierdan nos van a hacer una penitencia como cantar o bailar, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde, una vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, |

cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias. Mientras esperan los niños, niñas a ser recogido por sus padres y cuidadores cantaremos la canción soy grande soy fuerte y muy inteligente, yo quiero yo puedo y yo me lo merezco, soy grande soy fuerte y muy inteligente me abrazo me consiento me siento muy feliz, yo tengo sueños que debo de cumplir y para ellos lo voy a alimentar, soy grande soy fuerte y muy inteligente yo quiero yo puedo y yo me lo merezco.

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de la actividad pedagogica Se observo en algunos niños el reconocimiendo y el Concepto de los Colores llamandolos por el nombre Correcto. como fue el Caso de Veronica "Profe mano amarilla Circulo amarillo, Verde, rojo, azul" Dylan que su lenguaje esta en proceso de desarrollo dice "Um um Señala y dice blanco. y asocia los Colores de la mano con los Circulos" Bryam toma la voceria y decide Ser el lider de la actividad llamando a Emmanuel a participar. Todos los niños y niñas participaron del ritual del Sueño.

AJUSTES RAZONABLES : NA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Los niños y niñas exploran Crean y evocan sus Conocimientos donde todos participan en el desarrollo de la actividad involucrando palabras Vocabulario

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| **NIVEL: PRE JARDIN A** **FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Generar en los niños y las niñas aprendizajes de manera significativa a partir del arte y exploración donde indagan e investigan sobre los gusanos y diseña sus propios gusanos utilizando material reciclable reconociendo características de los seres vivos. |
| **EJE: EXPLORANDO APRENDO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce características de seres vivos y objetos presentes en su cotidianidad.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO CON LOS GUSANOS** |
| **ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA** |
| **RECURSOS: 3 cubuetas dehuevos, 20 pinceles, 1 caja de temperas,20 chelines, 4 cartulinas de colores 4 set de fichas** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil, el salón está se encuentra ambientado con las fichas LEGO, fichas que clasificará por colores , tambien en contraran lo que son las fichas de tetris las cuales van a ubicarlas por tamaños. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica a partir de canciones que inviten a los niños y a las niñas a crear e indagar sobre la vida de los gusanos donde los niños y las niñas van a contarnos a partir de sus vivencias que es un gusano con una sin gusano si han visto un gusano y con cubetas de huevos las cuales se van a cortar en tiras se le proporcionará a cada niño un pincel para pintar la cubeta del color que llame la atención del niño trabajando disociación del hombro la mano el brazo la muñeca y pintarán la cubeta para luego formar su gusano el cual estará en exhibición donde también ubicarán las partes de la cara y expresarán en la cara del gusano una emoción según lo vivido en esta experiencia pedagógica, a una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar juegos tradicionales como el puente esta quebrado infantiles para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño realizaran figuras amasando la plastilina y representando lo que más les gusto del día de hoy, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final donde los niños y las niñas van a jugar el juego de rolesdondcontaran a detalle y de manera expontanea dinomicas al interior de sus hogares y vivencias de las actividades viidas durante la jornada , una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar |

la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logra evidenciar en los niños y niñas la evocación de conocimientos previos en algunos niños como Aaron dice "Los gusanos viven en la guayaba" Emmanuel dice "Ellos no viven en los arboles se caen y se pegan" Jesús aunque su lenguaje no es claro usa lenguaje corporal para Cantar la Cancion del gusanito y dice "el vive tambien en las hojas" y hace movimientos con la mano caminando adelante atraz y se estira encoje Todos participan de la rutina del sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se debe fortalecer mas tono muscular en algunos niños para mejorar su fluidez verbal, Tambien se evidencio Construccion de Conceptos de manera Significativa

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

**NIVEL:** PRE JARDIN A **FECHA:** MIERCOLES 21 DE AGOSTO DEL 2024

**PROPÓSITO:** Brindar a los niños y las niñas diferentes estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal por medio de cuentos e interacción con sus pares.

**EJE: EXPLORANDO APRENDO: ME COMUNICO POR MEDIO DE LA EXPRESION Y EL MOVIMIENTO**

**DESARROLLO A FORTALECER: Utilice diversas formas de expresión para comunicarse.**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CUENTAME UN CUENTO**

**ESTRATEGIAS: TALLER NARRATIVO**

**RECURSOS: 20 titeres, 1 titiritero, 10 colchonetas, recusro humano, 2o hojas, 1 colbon y 1libra de escarcha**

**EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con una ambientacion que invita a los niños y las niñas a explorar con titeres, el titiritero y musica suave instrumental creando un ambiente apropiado para le exploracion desde la comunicacón. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.

Se inició la actividad pedagógica CUENTAME UN CUENTO, donde la professional en atención a la primera infancia narrará a los niños y las niñas el cuento ¿A qué sabe la luna? de Michael Grejneic utilizando la estrategia pedagógica del taller narrativo donde los niños y las niñas van a expresar sus conocimientos acerca del cuento para ello vamos a necesitar una luna que con anterioridad la docente llévará al jardín en forma de títere, una montaña, los diferentes animales que quieren conocer y probar ¿A qué sabe la luna?, los animales pensaban A qué sabe la luna por las noches miraban al cielo se estiraban mucho mucho mucho mucho alargando el cuello y las patas pero no podían alcanzarla así que un día la pequeña tortuga subió a la montaña más alta para poder llegar a la luna, encima de la montaña la luna estaba más cerca pero la tortuga no podía tocarla, entonces llamó el elefante la tortuga le dijo al elefante súbete a mi espalda y podremos tocar la luna, la luna pensó que jugaban y se alejó un poco el elefante no pudo tocarla entonces llamó a la jirafa, el elefante dijo a la jirafa subete a mi espalda, pero la luna peso que estabanjugando y se alejo mas entices la jirafa llamo a la cebra y podremos tocar la luna, la luna se alejo un poco mas el león no pudo tocarla y llamó al zorro, el león dijo al zorro súbete a mi espalda y podremos tocar la luna la luna pensó que jugaban y asi paso el mono, el raton y la luna dijo un animal tan pequeño no alcazara a tocarme, luego los niñoa y las niñas decoran con escarcha la luna, una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar con fichas lego para luego dar inicio al ritual del sueño

acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño , una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, losniños y las niñas contaran a la professional como les parecio el cuento y que aprendieron del cuento. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Esmeralda inicia diciendo "La luna no se come jajaja esta arriba" lo profesional pregunta ¿donde en el Segundo Piso? Respondiendo Jesús "No en el Cielo ella Sale de noche." Luis dice "yo si me como la luna y es deliosa. Sabe a pastel" iniciando un juego de partir la luna para Comerla, Luego Se Sientan y escuchan atentos la narración donde Se imaginan a Cada animal donde Cambiamos los animales mencionados en la planeación por hipopotamos, leones, tigres, Siervos, osos y elefantes donde interactuaron Con los animales haciendo movimientos Sonidos y finalizaron decorando una luna Con escarcha donde dicen "La luna Sabe a amigos" Todos participaron del ritual delsueño

**AJUSTES RAZONABLES: NA**

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se fortalecio la Creatividad e imaginación donde todos participaron haciendo Sonidos onomatopeyicos, movimientos Corporales y donde analizaron Cada parte de la historia argumentando.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA**

| |
|---|
| **NIVEL: PRE JARDIN A** **FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Proponer a los niños y a los niños diferentes actividades que permiten fortalecer el desarrollo del sentido del olfato mejorando su memoria olfativa y percepción olfativa al momento de agrupar incrementando su vocabulario y socializando con sus pares |
| **EJE: EXPLORANDO APRENDO: EXPLORANDO APRENDO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ASOCIANDO OLORES CON MI OLFATO Y MEMORIA** |
| **ESTRATEGIAS: TALLER SENSORIAL OLFATIVO** |
| **RECURSOS: 5 botellas plasticas pequeñas, 5 variedades de plantas, 1 caja de carton, 1 cinta, 1 tejeras, 1 madeja de lana** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con una ambientacion que invita a los niños y las niñas a explorar con el sentido olfativo utilizando palo santo e inciensos que no estaran a la altura de los niños y niñas, escucharan musica suave instrumental, y con fichas lego contruiran diferentes juegos. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica Por medio de la estrategia de taller sensorial olfativo se les brinda a los niños y a las niñas diferentes actividades que permiten fortalecer el sentido del olfato ese taller se encuentra basado bajo la pedagogía de María Montessori donde realizamos diferentes ejercicios con botellas plásticas las cuales van a tener diferentes orificios y adentro van a tener diferentes olores plantas como hierbabuena, romero, ruda, canela, anís y en otro recipientes vamos a tener las mismas hierbas dónde vamos a invitar a los niños y a las niñas a explorar los olores que se encuentran en la botella luego se les va a oler un poquito de café y se se solicita a los niños y a las niñas o leer las plantas que se encuentran fuera de la botella luego de tener los dos olores en sus memorias olfativas se le solicita unir la botella con el olor que se encuentra en el otro recipiente de esta manera los niños y las niñas sensibilizan el sentido del olfato de manera divertida aprendiendo diferentes olores y nombrando en amorando las plantas según el olor, para finalizar vamos a realizar una actividad donde los niños y las niñas por medio de un círculo donde va a tener un orificio en el centro y van a pegar cinta allí van a pegar diferentes hojas de las plantas que olieron para hacer una especie de retrato, , una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar con los peluches juegos de rolesinteractuando con sus pares,para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no |

participan del ritual del sueño dibujaran en una hoja la persepcion dela actividad, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final. Los niños y las niñas se expondrán en la galería El retrato que realizaron sobre la actividad trabajadora durante la mañana brindando sus conocimientos, sentir frente a la actividad pedagógica. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Los niños y niñas disfrutaron del desarrollo de la experiencia pedagógica donde se logro evidenciar en algunos niños el buen desarrollo del olfato donde Jesús logro identificar el olor del romero en la botella y luego en el plato juntando los dos en acierto y dice "Ule rico profe" Alahia se dejo conquistar por la vista al tomar la botella de las flores de lavanda y luego explorar otros olores asociando las flores con la botella, Al finalizar Cada uno de los niños y niñas se inclinan por los olores que les agrado para hacer su retrato olfativo. Todos los niños y niñas participal del ritual Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Se realizan procesos de andamiaje con los olores. donde se fortalece la memoria olfativo. donde asocian los olores con los objetos o las plantas. Continuar haciendo este tipo actividades.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| **NIVEL: PRE JARDIN A** **FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO DEL 2024** |
| **PROPÓSITO:** Fortalecer a los niños y las niñas el tono muscular a partir de actividades lúdicas que permiten mejorar habilidades al momento de caminar patear manteniendo el equilibrio y mejorando su tono muscular donde también los niños por medio del juego ejercitan su cuerpo de manera divertida. |
| **EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Muestre iniciativa por decidir en qué experiencias desea participar.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA DIVERSIÓN NO PARA Y MIS PIERNAS BATALLAN** |
| **ESTRATEGIAS: RINCONES** |
| **RECURSOS: 10 bombas, 1 cuerda larga 4 juegos de cordinacion, 1 bolos 2 aros y 20 pelotas** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con una ambientacion que invita a los niños y las niñas a socializer donde encuentran pelotas, bolos, juegos de cordinación, carros y escucharan musica infantil,donde losniños y lasniñas van a socializer con sus pares y van a compartir los juguetes. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica Esta actividad pedagógica estará enfocada en el fortalecimiento del desarrollo muscular en las piernas dónde vamos a trabajar por parejas bicicleta ubicando a los niños y las niñas en parejas donde acostados boca arriba sobre una colchoneta van a unir sus pies con los de los compañeros e inician a hacer el ejercicio de pedaleo entre los dos, seguido vamos a trabajar con los niños y las niñas acostados sobre las colchonetas boca arriba sin zapatos se pondrá una cuerda y esa cuerda va a contener globos los cuales los niños y las niñas van a patear estirando sus piernas lo más alto posible y realizarán el ejercicio de pateo para finalizar la actividad los niños y las niñas van a lanzar pelotas a un aro que estará con cinta para que peguen las pelotas al aro, una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar juegos tradicionales como es el puente esta quebrado,para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño, relizaran garabateo demanera libre una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, Los niños y las niñas jugarán con fichas de pirámides y tetris Armando diferentes figuras y creando diferentes juegos a partir de sus experiencias. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de |

manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Disfrutaron de la experiencia pedagógica donde Jesús Colaboro Siendo el lider de la actividad dando indicaciones a Sus Compañeras Como, Quitarsen los zapatos, Ubico las Colchonetas Con ayuda de la profesora. y les dio el ejemplo de Como patear Se observo a Emily muy Contento donde Se reia a Carcajadas y buscaba a Sus amigas para interactuar, fortalecieron las piernas al realizar el ejercicio. Bryam dice "Profe yo no puedo ponerme los zapatos". Esmeralda "Yo traje Sandalias y Si puedo". Evidenciando que la mayoria de niños Se ponen los zapatos.

**AJUSTES RAZONABLES:** NA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Las niños y niñas no Solo fortalecieron las piernas y tono muscular Si no que tambien Se divirtieron demasiado generando un ambiente pleno para la Construcción de Saberes.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| NIVEL: PRE JARDIN A | FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO DEL 2024 |
|---|---|
| **PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas de manera divertida la forma de relacionarse con su entorno a partir de laliteratura y a su vez amplia su vocabulario involucrandonuevas palabras, mejorando su pronunciacion y Ganado mas seguridad al momento desocializar con sus pares y entorno expresando sus opiniones | |
| **EJE: ME CONOZCO E INTERACTUO CON EL MEDIO** | |
| **DESARROLLO A FORTALECER Reconoce a otros, respetando las diversas opiniones, gustos e intereses.** | |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: APRENDIENDO CON RAFAEL POMBO** | |
| **ESTRATEGIAS: TALLER LITERARIO** | |
| **RECURSOS: 5 cajas de diferentes tamaños, 20hojas, 3 cajas de colores, 1plastico de color azul, 40 animales del mar** | |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, por medio de música infantil,y una ambientacion simulando el mar usando cajas que haran las veces de varcos, un plastico de color azul que sera el mar y muchos animals acuaticos que invitan a los niños y las niñas a explorer el medio que los rodean incitando una anticipación para el Desarrollo de la actividadd pedagógica. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica a partir del taller literario de SIMÓN EL BOBITO CUENTO DE RAFAEL POMBO los niños y las niñas escucharan atentamente el cuento de SIMON EL BOBITO, donde van a ir realizando las acciones y deesta manera interactuan con el personaje, brindandoa los niños y las niñas una experiencia pedagógica de manera significative que los invita a explrar, indagar y analisar cada unade las situaciones que ocurren en el cuento, fortaleciendo el lenguaje verbal, aumento de sus vocabulario e insentivando a los niños y las niñas a realizar una analis critico, hacienda preguntas y a su vez dando respuestas para la construcción de nuevos conocimentos de manera divertida y sigificativa, finalizamos la actividad pintando al personaje principal del cuento. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a realizar juego de roles usando los peluches , para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño realizaran figuras moldeando la plastilina y representando lo que más les gusto del de la experiencia pedagógica , una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, se realiza un recorrido por la galeria donde los niños y las niñas van a contar a cada uno de sus compañeros cual es su dibujo y que fue lo que mas les gusto del cuento, deesta manera selogra | |

evidenciar los aprendizajes que seconstruyeron con laactividad pedagógica y asi Tambien fortalecer su seguridad alsocializar y expresar sus opinions a los pares, ganando mas confianza, seguridad, autoestima. Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Disfrutaron de la experiencia pedagógica al maximo donde Emmanuel dice "profe muy divertida la actividad, me gusto ir al mar a pescar tiburones y ballenas" Alanna dice "Simón no pudo Comprar el pastel porque no tenia dinero mi mamá si tiene y me da para pastelillos". Veronica "Sube a la caja y dice que rica aventura en el mar con tiburones no puedo Caer al mar" y Su pronunciación Se a venido fortaleciendo pero aun no pronuncia palabras de manera clara. Jesus llega cuando la actividad esta por terminar pero Su rostro refleja felicidad y dice "profe Vamos al mar yo quiero nadar y Sonrie". Todos los niños y niñas participaron del ritual del Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NO APLICA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Al ambientar el espacio se genero una invitación a los niños y niñas a viajar por su imaginación donde fueron marineros y otros asociaron a piratas llegando todos a la diversión

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| **NIVEL:** PRE JARDIN A **FECHA:** MARTES 27 DE AGOSTO DEL 2024 |
| **PROPÓSITO:** Descubrir por medio del juego las caracteristicas de los seres vivos, creando experiencias que los llevan a trabajar, los valores que se inculcan en casa y se fortalecen en el Jardin con las actividades que permiten al niños y la niñas el descubrimiento de nuevas experiencias. |
| **EJE: EXPLORANDO APRENDO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce características de seres vivos y objetos presentes en su cotidianidad.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREANDO GUSANOS DIVERTIDOS DE COLORES** |
| **ESTRATEGIAS: TALLER DE PINTURA** |
| **RECURSOS: 20 servilletas, 20 goteros, 3cajas de plumones, 5 recipientes, agua, 4 set defichas magniticas** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con musica infantile y con henebradores invitando also niños y lasniñas a exploar su creatividad alcrear diferentes figuras con los enhebradores, llevandolos a mejorar su concentracion, atencion y ceatividad. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica a partir de canciones infantiles, lugo se presentan los materiales con los que vamos a trabajar nuetro taller de pintura, invitando a los niños y las niñas a conocer el experimento que los llevara a reconocercaracteristicas delos seres vivos, luego vamos a ubicar a los niños y las niñas en las colchonetas o espacio donde se sientan comodos para realizar la actividad entregando a los materiales como es la servilleta y los plumones de los colores que les guste para crear su gusano divertido el cual van a pintar, con ayda de la docente los niños y las niñas van a enrrollar la servilleta usando el lapiz para para formar el gusano una vez se tenga el gusano pasamos a la mesa para usar el gotero dando vida al gusano aplicando una gotas de agua y daran vida al gusano descubriendo movimientos, y los colores donde losniños y las niñas van a expresar sus hipotesis frente a la elaboración de la experiencia pedagógica , a una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar con los fichas lego, para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño realizan la lectura de imagenes decuentos en pictogramas, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas realizaran juegos de concentracion con fichas deanimalesloscuales descubriran las parejas y realizaran el sonido del animal, movimiento al descubrirlo, una vez finalizada la actividad pasamos a la |

higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Durante el desarrollo de la actividad se evidencio el agarre de los plumones la mayoria estan buscando un agarre tripode. y otros mantien agarre palmar. Jesús Se observo Usando las dos manos donde predomina mas la mano izquierdo para realizar trazos y garabateo la derecha usa agarre palmar y la usa menos. Emily dice "Si profe que lindo gusano" Dylan "yo quiero y toma el gotero para poner unas gotas de agua buscando descubrir los Colores y movimientos del gusano" Veronica "Mi gusano es lindo y explora la textura del gotero." Todos participan del ritual del Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NO APLICA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** La actividad incentivo a Aaron a tomar otras texturas y a Sonreir logrando tomar el agua Se bebe Continuar ya que mejoran habilidades por medio del juego y diversio

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| **NIVEL:** PRE JARDIN A **FECHA:** MIERCOLES 28 DE AGOSTO DEL 2024 |
| **PROPÓSITO:**. Fomentar en los niños y las niñas la creatividad a partir de la elaboracón de sus cometas usando diferentes materiales que los invitan al desarrollo de habilidades de motricidad fina, habilidades comunicativas y la creatividad aprendiendo a pratir de la trasformación demateriales. |
| **EJE: EXPLORANDO APRENDO** |
| **DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.** |
| **NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DISEÑANDO MI COMETA** |
| **ESTRATEGIAS: ASAMBLEA** |
| **RECURSOS: 20 hojas de plegados, 2 madejas de lana, 2 pliegos de papel seda, 40 palos de paleta 1 colbón y escarcha** |
| **EXPERIENCIA:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con musica infantile donde van a encontrar decorado el salon con el rodadreo y las conchonetas, invitando alosniños y lasniñasa socializer de manera divertida siguiendo indicaciones y poniendo en practica lasnormas deconvivencia. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica a partir de canciones infantiles, la docente realiza una asamblea dondelosniñosy lasniñas estaran ubicados en las colchonetas en forma de circulos, donde se dan lasintrucciones paralaelabracion de la cometa siguinendo las normas basicas de comvivencia , no corer, no quitar al compañero los elementos para la elaboracion de la cometa esperar el turno para para la aplicacion de los elementos en su diseño de comenta, noromper al acompañero su trabajo y respetar, luego se presentan los elementos para el Desarrollo de la experiencia pedagógica en este caso el papel de plegados, la lana, elpapel seda, el combon y la escarcha , luegos con ayuda de la docente y siguiendo las indicaciones se precede a doblar el papel en diagoneles formando un rmbo, luego se doblan las puntas inferiors al centro y se voltea la figura formando una escie de triangulo , luego se pega la la lana por ta inferior mas Delgada , se cortan tiras de papel seda, formando moños y se decora con escarcha dando espacio a la creatividad de cada uno de los niños se refiuerza la comenta con cuatro palos de paleta y se pone en la galeria como ecxibicion de la obra de arte dando valor a la creacion de cada uno de los niños y las niñas. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas van a jugar a la rueda rueda, para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño la actividad de armar rompecabezas , una vez |

finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas expresan de nmanera voluntaria queles gusto de la actividad y cuentan a sus compañeros quelos motive a hacer sus diseños unicos y creatives ganado mas seguridad y confianza al expresarse demanera verbal, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

**VALORACIÓN:** Duronte la actividad los niños y las niñas disfrutaron de lo elaboracion de la Cometa, donde se logro evidenciar en Asly Veronica mayor atencion y Concentracion. donde sigue las indicaciones paso a paso al igual que Jesús, Sara. y Alonso, donde realizaro diseños divertidos usando Escarcha y Colbon, Emmanuel dice "Cuando ingresa una profe al Salon mira mi Cometa quedo linda Verdad" entablando un dialogo Con la profesora. Mientras Aaron y Iyam Thomas buscan ficha luego luego de realizar Su actividad y diseñan radios de Comunicacion donde se Comunican entre ellos, expresando Como les fue en la elaboracion de la Cometa. Todos participan del ritual Sueño

**AJUSTES RAZONABLES:** NO APLICA

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:** Con la actividad se logro evidenciar mas sobre los intereses de los niños y niñas, en otros niños el aumento de su vocabolario, Confianza e interaccion Con Sus pares. Como es Emily.

**NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA:** SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DEL 2024 |
| PROPÓSITO:. Diseñar juguetes con material reciclable donde los niños y las niñas fortalecen sus hablidades de comunicacion, por medio del uso del telefono diseñado por cada uno de ellos para asi mismo realizar sus juegos de comunicación e interación con sus pares |
| EJE: EXPLORANDO APRENDO |
| DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales. |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO AL TELEFONO ROTO |
| ESTRATEGIAS: TALLER CREATIVO |
| RECURSOS: 40 tubos de papael higienico, 1 tubo de hilo o lana, 1 vela, 1 tijera, 1bolsa plastica , 1 cinta |
| EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con musica infantile, muñecos sexuados, carros de mercado y verduras donde se invita a los niños y las a explorer los habitos de alimentacion saludable a partir de juego como una herramienta de aprendizaje significativo para dar apertura a la actividad pedagógica. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br>Se inició la actividad pedagógica a partir de canciones infantiles, luego seubican a los niños y las niñas en las colchonetas para presenter los elementos para los diseños delos telefonos los cuales los niños y niñas van a realizar por parejas para que asi mismo puedan interactuar primero se cortan dos circulos de plastic mas grandes que el agujero del tubo del papel higienico,yse tapa un extremo deltubo con ayuda de la maestra los niños ny niñas ponen la cinta se toma el hilo olana para frotarlo en la vela dando una textura encerada para que sea mas facil viajar el sonido de la voz, se abre un orificio y se pasa la lana o hilo y sesujeta a un extremo haciendoun nudo fuerte y se realiza el mismo proceso con el otro tubo , luego sele pide a un compañero iniciar lallama para dar inicio al juego donde lamaestra observara el Desarrollo dela actividad al interactuarcada niño con sus par y poder analizar como se dan las relaciones al interior del juego panteado por cada una delas parejas, inscentivando a los niños y niñas a la comunicacion verbal e interaccion con el con sus pares. Una vez finalizada esta actividad pasamos al baño para higienizar las manos y la cara para tomar el almuerzo en el tercer piso en el comedor, una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas vana escuchar musica suave, para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño exprimentan na cnversación con lamaestra pormedio del telefono escuchando su sentir y conociendo un pocomas al niño o niña quenoparticipa del ritual del sueño y jugaran con fichas lego, una vez finalizado |

el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niños y las niñas contaran a la maestra su experiencia con el juego del telefono roto, una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: En el desarrollo de la experiencia pedagógica se logro evidenciar en Emmanuel al momento de merca lo realizo con afan Corriendo donde se le pregunta ¿ porque Corres para hacer el mercado? y responde "Se me hace tarde para el trabajo me falta arreglar las mellas" al preguntar quienes son responde "Mis hermanitos" Aaron juega Con el telefono junto con Alhia. donde en sus dialogos piden ayudo por un accidente ocurrido involucrando en el juego a Liam Cuellar y Luis que en Cajas hacen las veces de Carro y ambulancia haciendo Sonidos homatopeyicos
Todos participan del ritual del Sueño.

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se logro la participacion de todos los niños y niñas donde se dejaron expuestas particularidades de sus vivencias al interior de sus hogares y exteriorizacion de. Conocimientos aprendidos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA

| |
|---|
| NIVEL: PRE JARDIN A FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DEL 2024 |
| PROPÓSITO:. Desarrollar en los niños y las niñas habilidades de motricidad fina al moldear arcilla casera exprimentando texturas al crearla desde 0 explorando cada uno de los materiales |
| EJE: EXPLORANDO APRENDO |
| DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales. |
| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPRIMENTANDO CON ARCILLA CASERA |
| ESTRATEGIAS: TALLER SENSORIAL |
| RECURSOS: 1 libra de harina de trigo, sal, aceite vegetal, agua, 1 recipiente, una cuchara grande , 4 set de fichas armatodo |
| EXPERIENCIA: Se da la bienvenida a los niños y las niñas, con musica infantile,se ubican las fichas armatodo en el salon ambientando con creaciones usandolas fichas armatodo de diferentes tamaños, invitando also niños y ñiñas a crear sus propios juegos, diseñar nuevas construcciones eincesntivandolos a dialogar y compartir con los compañeros. Seguido vamos a realizar la higienización de las manos para pasar al comedor en el tercer piso y tomar las onces reforzadas, una vez finalizado el consumo de los alimentos pasamos, nuevamente al baño para realizar la higienización de manos y cara donde los niños y las niñas.<br><br>Se inició la actividad pedagógica a partir de canciones infantiles se inicia mezclando la harina en un recipiente donde losniños y las niñas asan la la harina y la sal añadiendo poco a pocoel aceite y la sal se mezcla hasta formar una masa pegojosa , seamasa en diferentes direcciones por 3 a 4 minutos hasta lograr una concistencia dura luego de estas pasos se optiene la arcilla casera y se relizan diferentes figurar cada uno delos niños y las niñas tendran una parte Generosa para asi ellos puedan realizar sus creaciones, y de esta manera interactuen con sus pares expresen sus gustos, diseñeny creen sus propios juegos, sse les brindaran loza didactica para poder observer un poco mas dinamicas alinterior de sus hogares y relaciones inter personales entre pares. Una vez finalizado el consumo del alimento bajamos nuevamente al baño para realizar la higienización de manos caras y dientes, dar paso a la actividad de reposo donde los niños y niñas vana escuchar musica suave, para luego dar inicio al ritual del sueño acompañado de música instrumental por 45 minutos los niño y las niña que no participan del ritual del sueño exprimentan na cnversación con la maestra brindara a los niños y niñas queno participant del ritual del sueño una hoja para que realicen garabateo desordenado o plasmen sus dibujos los cuales van a socializer con la maestra del ritual del sueño y jugaran con fichas lego, una vez finalizado el ritual del sueño se realiza la actividad final, los niñosyniñasjugaran con muñecos sexuados juegos de roles invitandolos a expresar como funcionan las dinamicas familiares. |

Una vez finalizada la actividad pasamos a la higienización de manos para subir a tomar las onces de la tarde una, vez finalizado el consumo de las onces, pasamos a realizar la rutina de embellecimiento donde se realiza la higienización de manos, cara, peinados y organización de los niños y las niñas para ser entregados a sus familias.

VALORACIÓN: Los niños y niñas disfrutaron de explorar la textura de cada uno de los elementos utilizados para desarrollar la experiencia, donde se evidencio en Emmanuel el disfrute de cada uno y dice "Mi mamá hace arepas ricas así" Soro Toco el aceite. y no le agrado mucho la textura, pero termino amasando y dice "Profe yo hice a mi mamá," manejando una figura rudimentaria de la figura humana, Esmeralda Se observo Sencible donde lloro cuando Se inicio la actividad, y luego al finalizar por recoger la plastimaso, no Comparte con los Compañeros los elementos, Se invito a Compartir y Se Sencibilizo Sobre la importancia de Compartir Todos participan del ritual de Sueño

AJUSTES RAZONABLES: NO APLICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con la actividad Se logro hacer reflexiones con los niños y niñas Sobre la importancia de Compartir, Ser amables y respetuoso. logrando la participación de todos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: SANDRA MILENA ALBA BALAGUERA